



# DLA KAŻDEGO SZCZĘŚCIE OZNACZA COŚ INNEGO

Co to znaczy być szczęśliwym?  
Poznaj historię Prawego i Lewego  
i dowiedz się, jakie niezwykle rozmowy  
toczą się nocą w pewnej szafce na buty.  
Stwórz własne „magiczne okulary”  
i spójrz na świat na swój własny,  
niepowtarzalny sposób.

ZAPRASZAMY



# Prawy i Lewy – scenariusz zajęć

**Czas trwania:** ok. 60 minut

**Grupa wiekowa:** 4+ (w przypadku grup otwartych do udziału w zajęciach można zaprosić również opiekunów)

**Cele:**

- Pobudzenie otwartości i spontaniczności w wyrażaniu własnych myśli.
- Zrozumienie, że każdy ma prawo do własnego szczęścia, które można różnie rozumieć.
- Poznanie pojęć: optymista i pesymista.

## 1. Podczas spotkania potrzebne będą:

- książka „Prawy i Lewy”
- wycięte z szablonu okulary (w liczbie równej liczbie uczestników)
- piłka
- kilka czarnych i brązowych arkuszy papieru
- sznurek
- kolorowa cienka bibuła
- kolorowy papier
- klej
- kredki/ flamastry/ ew. brokat, cekiny do ozdabiania okularów
- nożyczki
- kleje

## 2. Organizacja przestrzeni do pracy:

Przestrzeń powinna być zaaranżowana tak, aby dzieci siedziały w kręgu na dywanie lub pufach (część związana z książką i poruszoną w niej problematyką). Należy również wydzielić miejsce do wykonania „magicznych okularów”.

## 3. Działania promocyjne:

Jeśli na stałe współpracujesz z grupą dzieci, przekaz im zaproszenia. Możesz wykorzystać plakat promujący warsztaty (pamiętaj, aby wywiesić go także poza biblioteką/ szkołą/ ośrodkiem kultury). Zamieść informację o warsztatach na stronie internetowej Twojej placówki, blogu czy profilu na Facebooku.

## 4. Przebieg warsztatów:

### PRACA Z KSIĄŻKĄ

Na początek zadajemy dzieciom pytania: Co to znaczy, że ktoś jest szczęśliwy? Wyobraźcie sobie, że jesteście butem. Jakim butem chcielibyście być? Kto chciałby być kaloszem i skakać po kałużach? Kto wolałby być eleganckim pantofelkiem

i zawsze być czysty i zadbany? Kto chciałby być kapciem, który siedzi w ciepłym domu? A kto kozakiem, który brnie przez śnieg?

Następnie czytamy dzieciom książkę, pokazujemy ilustracje. Omawiamy historię pary butów, kładąc nacisk na to, że mają odmienne poglądy, ale żaden z nich nie jest gorszy, choć się od siebie różnią.

### **Wiele powodów do szczęścia – zabawa**

Na czas zabawy uczestnicy stoją w kole. My stajemy pośrodku. Rzucamy do wybranego uczestnika piłkę, a on po jej złapaniu musi zamienić się z nami miejscami i podać wybrany przez siebie powód do szczęścia. Następnie rzuca piłkę innemu uczestnikowi. Zabawa kończy się w momencie, gdy wszyscy przynajmniej raz znajdą się w środku koła. Na koniec pytamy:

Czy wasze powody do szczęścia były takie same? Jak myślicie, dlaczego?

### **Na spacer jak Prawy i Lewy – zabawa**

Na czas zabawy uczestnicy ustawiają się jeden za drugim. Na środku pomieszczenia umieszczamy na podłodze kartki (czarne symbolizują kamienie, brązowe – kałużę) oraz sznurek (pełni rolę strumienia). To nasza spacerowa ścieżka. Uczestnicy mają za zadanie przejść na jej drugi koniec. Mogą to zrobić metodą Lewego (skacząc po kałużach, wchodząc do strumienia i na kamienie) lub Prawego (omijając wszystkie przeszkody). Zabawę podsumowujemy zdaniem, że choć oba buty różniły się między sobą, razem zmierzały w tym samym kierunku.

### **Pesymista czy optymista (opcjonalnie, dla dzieci starszych 5+)**

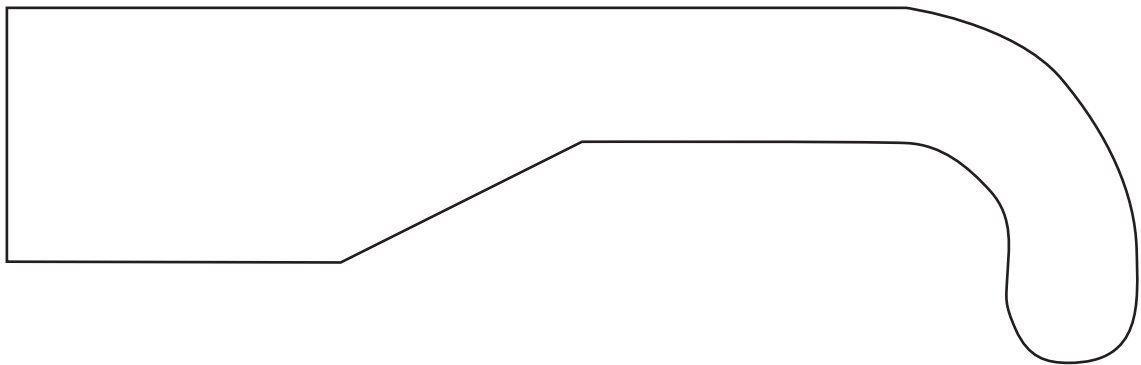
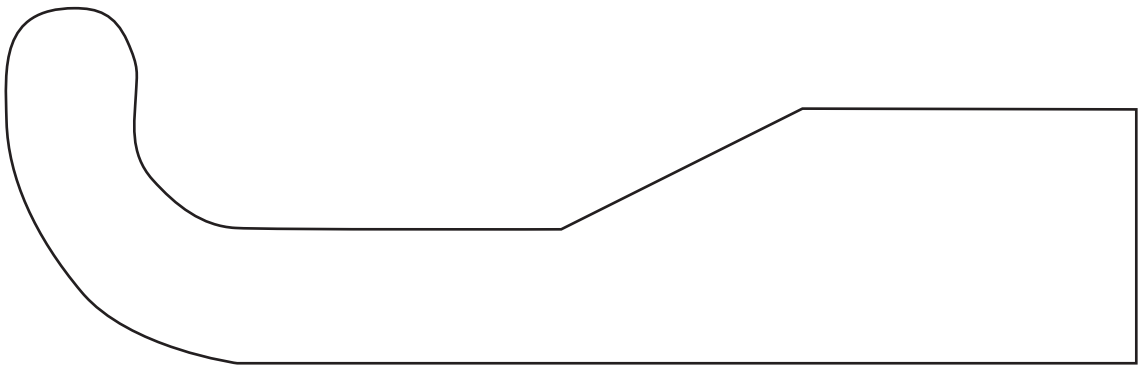
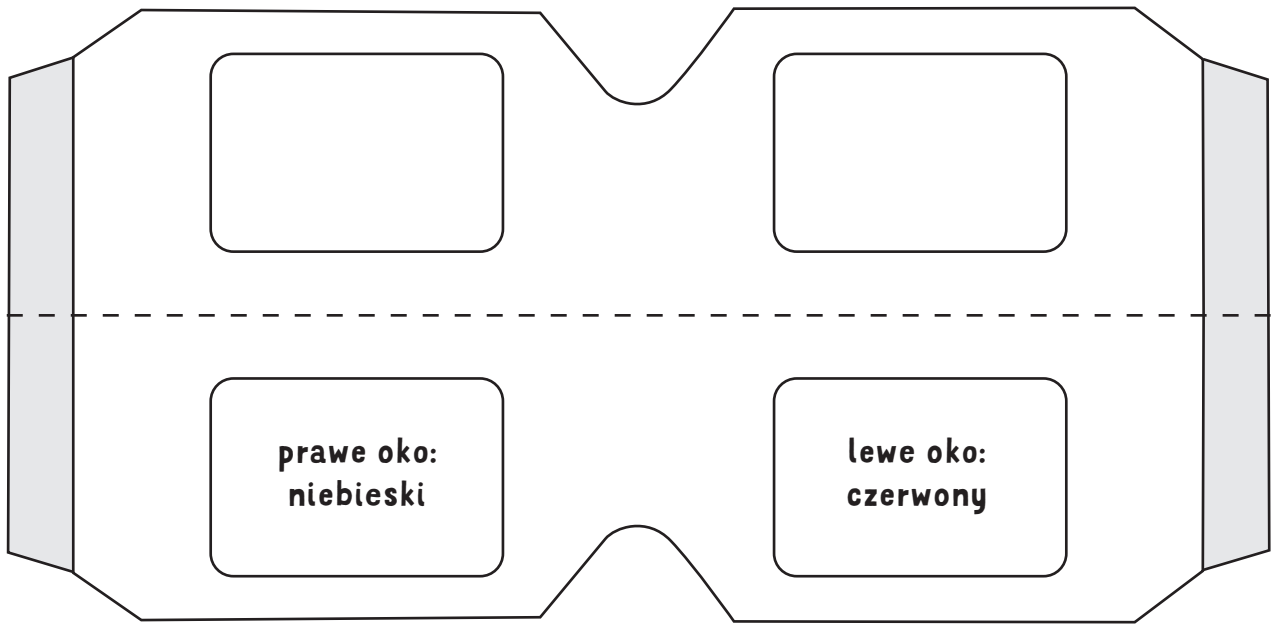
Pytamy uczestników, czy wiedzą, kim jest optymista, a kim pesymista. Następnie podajemy przykłady optymistycznych i pesymistycznych stwierdzeń, prosząc dzieci, by przypisały je do właściwej postawy, np. pogoda na pewno się poprawi, zobaczysz, że szybko wyzdrowiejesz, to się na pewno nie uda, nie mam szans na wygraną. Na koniec możemy zaproponować, by podały własne przykłady podobnych zdań.

## **PRACA PLASTYCZNA „MAGICZNE OKULARY”**

Pytamy uczestników: Czy wiecie, co oznacza stwierdzenie: patrzeć na świat przez różowe okulary? Czy wszyscy muszą widzieć świat w takich samych kolorach?

Po wspólnym ustaleniu odpowiedzi każde z dzieci otrzymuje swój szablon „magicznych okularów” oraz materiały do ich ozdobienia.

Na zakończenie podsumowujemy spotkanie i dziękujemy uczestnikom za aktywny udział. Każde z dzieci może pochwalić się swoją parą okularów i uzasadnić wybór koloru „szkieł”. Swoje prace uczestnicy zabierają ze sobą.



## **Instrukcja wykonania „magicznych okularów”**

- 1.** Wydrukuj szablon na sztywnej kartce (można też wydrukować go na zwykłej kartce z drukarki, nakleić na kartkę z bloku technicznego i wyciąć).
- 2.** Wytnij wszystkie trzy elementy. Nie zapomnij o otworach na oczy.
- 3.** Wytnij z kolorowej bibuły „szkła okularów”. Przyklej je po wewnętrznej stronie okularów. Zrób to bardzo ostrożnie. Uważaj, by nie nałożyć za dużo kleju. Bibułę można zastąpić celofanem, który możesz kupić w sklepach z artykułami papierniczymi lub rzemieślniczymi.
- 4.** Sklej okulary w jedną całość. W zaznaczonych miejscach nałóż klej i złącz ze sobą wszystkie elementy.
- 5.** Dodaj ozdoby.
- 6.** Zagnij boczne części okularów i wypróbuj je.